

DJEČJI VRTIĆ BAMBI
J. Crnobori 82
tel.: 098 214877
e-mail: bambi.pula@gmail.com

KLASA: 601-01/19-01/04
URBROJ: 2168/01-54-25-19-01

U Puli, 28. kolovoza 2019. godine.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA BAMBI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.



Ravnateljica
Liliana Švabić

Sadržaj

UVOD.....	3
I. TEMELJNA OBILJEŽJA KURIKULUMA ZA PEDAGOŠKU GODINU.....	4
a) U odnosu na dijete.	4
b) U odnosu na stručni kadar.....	4
c) U odnosu na roditelje	4
d) U odnosu na društvenu sredinu.....	5
II. PODACI O VRTIĆU.....	6
III. NAČINI OSTVARIVANJA PROGRAMA.....	7
IV. CILJEVI RADA U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI	8
V. VREDNOVANJE REZULTATA I DOKUMENTIRANJE	9

UVOD

Na izradu kurikuluma u ovoj pedagoškoj godini posebno su utjecale zadaće razrađene u razvojnom planu vrtića te zadaće postavljene godišnjim planom i programom vrtića. Iste su posljedica promišljanja ostvarenih rezultata u dosadašnjem radu i uočenih potreba u prioritetnim područjima unapređenja: strategije ustanove, prostorno – materijalnih i tehničkih uvjeta rada, procesa praćenja i vrednovanja. Na ranije dobivenim pokazateljima realizacije razvojnih ciljeva, ovim kurikulumom nadalje se razrađuju specifične aktivnosti kojima će pridonositi optimalnom ostvarivanju ciljeva razvojnog programa.

MISIJA

Naša je misija osigurati zdravlje, sigurnost i elementarno obrazovanje djeteta u vrijeme kad ono poduzima svoje prve korake u život. Naša je misija učiniti te prve korake najljepšim životnim iskustvom, koje će kod djeteta izgraditi i potaknuti radosti življenja, entuzijazam za učenjem i stvaranjem, kreativnost, maštovitost i znatiželju.

Misija naše ustanove kao kolektiva je učiti iz svakog novog iskustva u ozračju međusobnog povjerenja i podrške, te zajednički pronalaziti nova i kvalitetnija rješenja u predškolskom odgoju i obrazovanju.

Djelotvornim odgojno-obrazovnim radom te odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika unaprijeđivat ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom i na taj način pružati podršku obitelji i uvažavati roditelje kao ravnopravne članove vrtića koji svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom pridonose kvaliteti djelovanja Ustanove.

Kraj svega, naša je namjera da poštujući načela skladnog suživota i zavičajne tradicije osvježujemo lokalnu zajednicu o značaju predškolskog odgoja i svim njegovim aspektima, te na taj način doprinijeti sveukupnom razvoju društva i kvaliteti življenja u lokalnoj i regionalnoj zajednici.

VIZIJA

Želimo odgojiti sretnu djecu. Svi imperativi u pedagoškom radu služe jednoj svrsi: postati sretno dijete i ostati sretan čovjek. Čvrsto vjerujemo da je zdravo, obrazovano, spretno i kreativno dijete ujedno i sretno dijete.

Kraj toga, naša je vizija biti dječji vrtić u kojem se poštuju različitosti i potiče razvoj individualnih potencijala svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Suvremeni vrtić mora djetetu omogućiti interaktivnost s njegovim okruženjem i procesom učenja te osigurati sadržajno bogate programe i projekte koji će omogućiti razvoj svih djetetovih potencijala.

I. TEMELJNA OBILJEŽJA KURIKULUMA

a) U odnosu na dijete:

Sukladno nacionalnom okvirnom kurikulumu, ovim kurikulumom postignuća djece usmjerena su na jačanje kompetencija djece u smislu:

- aktualizacije i samoaktualizacije potencijala za igru, istraživanje, spoznaju i stvaralaštvo u skladu s individualnim potrebama, interesima i mogućnostima (raznovrsnost prirodnog i neoblikovanog materijala i sloboda izbora),
- verbalne i neverbalne komunikacije,
- istraživačko – spoznajnih kapaciteta,
- osposobljavanje i pobuđivanje interesa za samostalno učenje, zaključivanje, preispitivanje, provjeravanje i primjenu stečenih spoznaja (sloboda u komunikaciji u prostoru, tempiranju vremena aktivnosti, poticajno okruženje),
- usvajanje društveno kulturnih vrijednosti, svijest o tradiciji i kulturnoj baštini okruženja u kojem živimo (kroz zajednički projekt vrtića),
- uvažavanje prava djeteta na razvojno poticajne uvjete boravka u dječjem vrtiću (što nuditi djeci u prostorima vrtića da bi ona razvojno napredovala, izrada didaktičkog materijala primjerenog sadržajima, aktivnostima i razvojnim potrebama djece).

b) U odnosu na stručni kadar

Zajedničko učenje stručnog kadra događa se kao rezultat svakodnevne razmjene postojećih te izgradnje novih znanja. Za razvoj kompetencija djeteta neophodni su profesionalno kompetentni kadrovi te se stručno usavršavanje postavlja kao imperativ razvoja vrtića.

Aktivnosti vrtića usmjeravati će se na razvoj pozitivne profesionalne kulture kroz:

- definiranje zajedničkih ciljeva (koji su dio ovog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada)
- preuzimanje odgovornosti za uspjeh i kontinuirano unapređivanje rada postavljanjem i ostvarivanjem zadaća kroz razvojne planove (ostvarivanje razvojnih zadaća),
- podršku, uzajamno poštovanje i otvorenost u svakodnevnim situacijama timskog rada i za potrebe rada na projektu, sklopovima aktivnosti, manifestacijama i sl.,
- kontinuirano unapređivanje, cjeloživotno učenje i prihvaćanje rizika vezanih uz akcijska istraživanja i refleksiju prakse (interni stručni aktivni, odgojiteljska vijeća sa svrhom prijenosa stečenih spoznaja),
- prilagodbu strukture radnog vremena odgojitelja u svrhu osiguravanja vremena za timske razmjene iskustava.

c) U odnosu na roditelje

Kvalitetno partnerstvo obitelji i vrtića u suvremenom kurikulumu moguće je promatrati kao angažiranost odgojitelja koji inicira uključivanje roditelja i istražuje različite modalitete suradnje, prihvaćajući pritom roditelje kao partnere.

Nastavkom aktivnosti na održavanju kvalitete suradnje namjera je:

- implementirati anketne upitnike za roditelje (zadovoljstvo programom, organizacijom rada, ostvarenim manifestacijama i aktivnostima i sl.),
- omogućiti pravovremeno informiranje roditelja o potrebama i aktivnostima vrtića (kalendar aktivnosti u vrtiću),
- pružiti podršku roditeljstvu kroz edukativne radionice za roditelje, informativne letke, suradnju sa stručnjacima raznih profila,
- afirmirati aktivnu ulogu roditelja u neposrednom odgojno – obrazovnom radu i postavljanju razvojnih zadaća.

d) U odnosu na društvenu sredinu

- naša ustanova će raditi na promociji predškolskog odgoja i isticanju vrijednosti i značaja insitucionalnog odgojno - obrazovnog rada s djecom (suradnja s Udrugom privatnih vrtića Istarske županije, organizacija predavanja za roditelje, suradnja s kompetentnim institucijama i osvještavanje istih o potrebama predškolske djece i njihovih odgojno obrazovnih programa),
- promicati prirodne, povijesne, kulturološke i tradicijske vrijednosti Grada Pule – Pola i okolnih općina u kojima djelujemo ali i šire društvene zajednice (rad na projektu vrtića i doprinos projektu zavičajne nastave, povezivanje s drugim pravnim subjektima u kulturi, znanosti, obrazovanju),
- biti inicijator aktivnosti za djecu i odrasle - unutar i izvan insitucionalnog konteksta (proslave, manifestacije, akcije i sl.),
- ostvarivanjem partnerstva i zajedničkih projekata s drugim vrtićima,
- istražiti mogućnosti te po prilici pripremiti dokumentaciju i materijale za korištenje sredstava fondova EU te prezentirati ostvarivanje istih.

Navedena obilježja ovog kurikulumu konkretizirana su u poglavljima Načini ostvarivanja programa i Ciljevi rada.

II. PODACI O VRTIĆU

Županija: ISTARSKA
Osnivač: Liliana Švabić
Godina osnivanja: 1991.
Adresa: Jasne Crnobori 82, 52100 Pula – Pola
e – mail: bambi.pula@gmail.com
tel.: 098 214877
OIB: 68845709872
MBS: 040126632

Ustrojstvo rada

Broj djece: 39 (tridesetidevet).
Broj skupina: 2 (dvije).
Broj objekata: 1 (jedan).
Sjedište: Jasne Crnobori 82, Pula – Pola.
Zaposlenici: ukupno 5 (pet) – 1 (jedna) ravnateljica-odgajateljica i 4 (četiri) odgajateljice.
Radno vrijeme: 6.30 – 16.30 (za potrebe djece s oba zaposlena roditelja u vrtiću se organizira rad dežurnih skupina te je prihvata djece moguć od 6:15 sati te poslije podne do 17:00 sati (u okvirima 10 satnog boravka djeteta u vrtiću).

Programi

- redovni 10 satni program

III. NAČINI OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog člana zajednice te kao kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

- Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.
- Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski, vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).
- U oblikovanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu uz napuštanje svakog oblika uniformiranja dječje aktivnosti, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta.
- Djeca uče kroz igru. Igra je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednih iskustava djeteta koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.
- U ostvarivanju programa potrebno je osigurati okruženje koje djeci omogućava istraživanje različitih prirodnih i društvenih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja, te potaknuti dijete na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.
- U radu se osiguravaju oni oblici odgajateljeve potpore koji angažiraju sve potencijale koje dijete ima i koji ga potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.
- Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima.

IV. CILJEVI RADA U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI

1. *Promišljenim i spontanim poticajima udovoljavati sveobuhvatnim razvojnim potrebama djece, afirmirajući pri tom slobodu izbora, zaključivanja, izražavanja i razvoja u vlastitom tempu pojedinog djeteta:*

- oplemenjivati raznovrsnim i neoblikovanim materijalom opus ponuđenih poticaja za igru i istraživanje djece u unutarnjem i posebice na vanjskom prostoru,
- kreirati i nuditi djeci didaktičke materijale i igre usmjerene na specifične razvojne zadaća, u skladu s iskazanim interesima i potrebama te sa sadržajima u skupini,
- optimalno afirmirati prostorne kapacitete u svrhu igre, istraživanja, izražavanja i druženja djece doprinosti razvoju sportskog duha i interesa za bavljenje sportom kao najprimjerenijeg oblika za zdrav i pravilan rast razvoj djece (dnevne sportske aktivnosti, sportsko-obiteljski dan).

2. *Unaprjeđivati djetetovu spoznaju o vrijednostima, tradiciji, povijesti kraja u kojem živimo kroz elemente tzv. zavičajne nastave:*

- razvijati posebne projekte, teme, sklopove aktivnosti koji doprinose ciljevima rada,
- usvajati spoznaje i njegovati tradicije zavičaja vezane uz obilježavanje značajnih događaja u obitelji i društvenoj sredini (zajedničko obilježavanje božićno-novogodišnjih svečanosti, obilježavanje pokladnih svečanosti).

3. *Zajednički učiti i istraživati odgojno – obrazovne prakse:*

- formiranje radnih grupa koje promišljaju o aktualnoj situaciji, dogovaraju daljnje aktivnosti rada što doprinosi podizanju kvalitete odgojno – obrazovne prakse i razvoju kurikulumu vrtića,
- konzultacije zdravstvene stručne suradnice te praćenje zdravstvenog stanja djece.

4. *Stručno usavršavati djelatnike u cilju permanentnog razvoja kvalitete odgojno – obrazovne prakse i rada vrtića:*

- stručno usavršavanje prema katalogu stručnih skupova i na bazi individualnih interesa zaposlenika a koji se odnose na obavljanje njihovih poslova i zadaća,
- rad na stručnoj literaturi prema individualnim interesima zaposlenika,
- učestali prijenos spoznaja, znanja i informacija među stručnim osobljem i implementacija u odgojnu praksu izlaganjima na odgojiteljskim vijećima.

V. VREDNOVANJE REZULTATA I DOKUMENTIRANJE

Usmjerenost na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno – obrazovne prakse i kurikuluma temeljno je polazište, orijentacija i kontinuirana zadaća svih programa u vrtiću. Okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja, sadržaji koji se djeci nude, pristupi djeci i radu i sl. predstavljaju područja o kojima će se zajednički promišljati i diskutirati te evaluirati postignutu razinu kvalitete i mogućnosti za njezino unapređivanje.

Dječji vrtić Bambi ostvaruje kontinuiranu suradnju s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje te smo aktivno uključeni u projekt samovrednovanja ustanova za rani i predškolski odgoj. Praćenje i vrednovanje rada biti će sukladno zakonskim odrednicama omogućeno AZOO i MZOS, neposrednim uvidom, pisanim izvješćima i drugim traženim podacima. Krajem pedagoške godine planira se objava zbirke aktivnosti djece po uzoru na prethodne godine kao i izložba rezultata rada na zajedničkom projektu.

Proces ostvarivanja programa bit će bilježen u skladu s propisanom pedagoškom dokumentacijom, te foto zapisima, kao i popratnim instrumentarijem i anketama kojima će se tražiti povratna informacija svih sudionika u procesu a u odnosu na različite aktivnosti. Aktivnosti će se evidentirati i isječcima objavljenih članaka, razvojnim mapama djece te primjenom različitih instrumentarija za praćenje razvoja djece (oregon procjene, sociogrami, različite tablice kojime se evidentira postignuća, liste praćenja djece prema područjima razvoja i sl.). Značajnije aktivnosti redovito će biti objavljivane putem izložbi, publikacija i sl.

Predsjednik Upravnog vijeća

Sonja Vidulin